



Утверждаю
Директор МКОУ «Подъяланская СОШ»:
Мойсева Е.И. Мойсева
Приказ № *07/05/2015*
от « *27.05.2015* » г.

**Положение
Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
В МКОУ «Подъяланская СОШ»**

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образцов свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

1.2. Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, интегрированно совместно с другими обучающимися класса.

1.3. Цель интегрированного обучения – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи интегрированного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

1.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение Республиканской ПМПК.

II. Организация интегрированного обучения

2.1. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с РПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии) осуществляется на основании рекомендаций РПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей).

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более **25** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек в массовом классе (Постановление Правительства РФ от 10.03.2000 г. №212).

2.6. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить социальную, психолого-педагогическую поддержку обучающимся, включенным в интегрированное обучение
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении Районной РПМПК, выполнять требования адаптированных программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Для детей, обучающихся по программе VII -VIII видов в интегрированном классе, ведётся отдельный журнал, оценки из которого переносятся в классный журнал, также ведётся журнал по коррекционной работе. В случае, когда темы уроков занятий по адаптированной программе совпадают с темами по обычной программе, то в дополнительном журнале записи по предмету не ведутся.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения VII-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х обучавшихся интегрировано по адаптированным образовательным программам основного общего образования VII вида осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации

3.7. Выпускникам 9 класса, обучавшимся по адаптированным образовательным программам основного общего образования VII вида, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем образовании. Часть 3 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326.

3.8. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам VIII вида, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ «Подъеланская СОШ».

3.9. Выпускникам, обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования по возможности отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Образовательное учреждение принимает меры по плановой курсовой переподготовке педагогов для работы в классах интегрированного обучения.

При меньшем или большем количестве учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам расчет ставки производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

4.3. Для организации лечебно-восстановительной работы, коррекционных занятий возможно заключение договора с РПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.4. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам работающих в интегрированных классах устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.